

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е.Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Самосадова Е. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой —  — Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение основ профессиональной деятельности психолога в различных сферах жизни общества, формирование профессиональной мотивации.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о профессиональной деятельности психолога в сфере образования, здравоохранения, социальных отношений, производства, экономики и др.;
- развивать профессионально важные качества личности будущего психолога;
- стимулировать интерес к психологической науке, развивать профессиональную мотивацию;
- формировать умение анализировать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы;
- формировать умение грамотно осуществлять библиографическую и информационно-поисковую работу при решении профессиональных психологических задач;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.01 «Введение в профессию» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе обучения дисциплины «Общая психология».

Освоение дисциплины Б1.Б.03.01 «Введение в профессию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.01.04 Психология безопасности;

Б1.О.03.09 Педагогическая психология;

Б1.О.03.13 История психологии;

Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная практика);

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях);

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Введение в профессию», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - специфику системного и критического мышления; - алгоритмы решения задачи.
УК-1.2. Умеет видеть практические последствия предложенного решения задачи.	уметь: - прогнозировать последствия предложенного решения задачи.
УК-1.3. Умеет формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает	уметь: - анализировать и оценивать информацию; - принимать логически обоснованное решение.

обоснованное решение.	
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	владеть: - навыками системного подхода по решению поставленных задач; - навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
ОПК-6.1. Знает способы, виды оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	знать: - систему оценивания и удовлетворения потребностей и запросов аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК-6.2. Умеет подбирать способы, виды оценки и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	уметь: - оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории по стимулированию интереса к психологическим знаниям.
ОПК-6.3. Владеет способами оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	владеть: - навыками оценки и стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	44	44
Лекции	22	22
Практические	22	22
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Профессиональная деятельность психолога:

место психолога в жизни общества. Психологические аспекты проблем современного общества. Особенности познания психологии. Совмещение позиций субъекта и объекта психологического познания. Повсеместность объекта познания. Характеристики житейского знания (широта, интуитивный характер, доступность изложения наглядностью, неточность понятий и др.). Характеристики научного знания (объективность, рациональность, узость). Источники психологического знания.

Этапы профессионального развития психолога. Индивидуальный стиль деятельности и имидж психолога.

Психологическая работа в сфере медицины. Психология в сфере социальных отношений. Психология в сфере производства и экономики. Психология в юридической сфере. Спортивная психология.

Раздел 2. Фундаментальная и прикладная психология:

биографические примеры выдающихся психологов. Практическая и теоретическая (фундаментальная и прикладная) психология. Направления практической психологии. Психология индивидуальности. Психология общения и взаимодействия людей в группе. Психология профессиональной деятельности. Психология личной и быденной жизни: психология психического здоровья; психологическая помощь и консультирование.

5.2.Содержание дисциплины: Лекции(22ч.)

Раздел 1. Профессиональная деятельность психолога(12 ч.)

Тема 1. Психология как наука(2 ч.)

Современные тенденции развития психологии. Отрасли научной психологии. Связи психологии с другими науками. Характеристики житейского знания (широта, интуитивный характер, доступность изложения наглядностью, неточность понятий и др.). Характеристики научного знания (объективность, рациональность, узость). Источники психологического знания.

Тема 2. Профессиональная деятельность (2 ч.)

Этика профессиональной деятельности психолога. Личностные качества психолога. Имидж психолога.

Тема 3. Профессиональная деятельность психолога образования (2 ч.)

Психологическая работа в сфере дошкольного, школьного образования. Основные направления профессиональной деятельности.

Тема 4. Профессиональная деятельность клинического психолога (2ч.)

Психологическая работа в сфере медицины. Основные направления профессиональной деятельности клинического психолога

Тема 5. Профессиональная деятельность социального психолога (2 ч.)

Психологическая работа в сфере социальных отношений. Основные направления профессиональной деятельности социального психолога.

Тема 6. Профессиональная деятельность психолога армии, МЧС, МВД (2 ч.)

Психологическая работа в служебных органах. Основные направления профессиональной деятельности психолога в сere армии, МЧС, МВД.

Раздел 2. Фундаментальная и прикладная психология (10 ч.)

Тема 7. Выдающиеся психологи (2 ч.)

Вклад ученых античности в психологическую науку: Демокрит, Гипократ, Сократ, Платон, Аристотель, Ученые VIII - XIX века: Авицена, Декарт, Лейбниц, Вольф, Вебер, Гермгольц, Лебон, Эббингауз, Вунд, И. М. Сеченов, И. В. Павлов др.

Тема 8. Выдающиеся психологи XX века (2 ч.)

Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология и когнитивная психология. Отрасли научной психологии. Отрасли фундаментальной психологии. Отрасли прикладной психологии.

Тема 9. Фундаментальные и прикладные исследования (2ч.)

Научно-исследовательская работа психолога в области фундаментальной и прикладной психологии. Задачи исследовательской деятельности. Основные этапы психологического исследования.

Тема 10. Практическая психологическая работа как вид профессиональной деятельности психологов (2ч.)

Основная цель практической психологической работы психологов. Основные виды деятельности в практической психологии: психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, коррекционно-развивающая работа.

Тема 11. Обучение психологическим знаниям как вид деятельности психологов (2 ч.)

Подготовка профессиональных психологов за рубежом и в России. Длительность, структура и содержание подготовки психологов. Преподавание психологии студентам, обучающимся по направлению подготовки Психология. Критерии эффективного преподавателя психологии.

Уровни системы психологического образования

5.3. Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)

Раздел 1. Профессиональная деятельность психолога (12 ч.)

Тема 1. Психология как наука (2 ч.)

1. Современные тенденции развития психологии.
2. Отрасли научной психологии
3. Связи психологии с другими науками.
4. Характеристики житейского знания (широта, интуитивный характер, доступность изложения наглядностью, неточность понятий и др.)
5. Характеристики научного знания (объективность, рациональность, узость).
6. Источники психологического знания

Тема 2. Профессиональная деятельность (2ч.)

1. Место психолога в жизни общества.
2. История применения психологических знаний.
3. Этика профессиональной деятельности психолога.
4. Имидж психолога.

Тема 3. Профессиональная деятельность психолога образования (2 ч.)

1. История отечественной психологической службы образования.
2. Содержание работы психолога дошкольных учреждений.
3. Содержание работы школьного психолога.
4. Психологическая работа психолога среднего профессионального образования.
5. Психологическая служба высшей школы.

Тема 4. Профессиональная деятельность клинического психолога (2 ч.)

1. Психологическая работа в сфере медицины. Возможности лечебного психологического воздействия.
2. Основные направления работы клинического психолога
3. Методы наблюдения, клинической беседы и психотерапевтические методы.

Тема 5. Профессиональная деятельность социального психолога (2ч.)

1. Содержание работы социального психолога.
2. Психологическая работа с трудными детьми.
3. Психологическая работа с неполными семьями.

Тема 6. Профессиональная деятельность армии, МЧС, МВД (2ч.)

1. История применения психологических знаний в армии.
2. Содержание работы военного психолога.
3. Содержание работы психолога МВД
4. Содержание работы психолога МЧС.

Раздел 2. Фундаментальная и прикладная психология (10ч.)

Тема 7. Выдающиеся психологи (2 ч.)

1. Вклад ученых античности в психологическую науку: Демокрит, Гипократ, Сократ, Платон, Аристотель.
2. Психологические знания VIII-XIX веках: Авицена, Декарт, Лейбниц, Вольф, Вебер.
3. Формирование психологии как отдельной науки: Гермгольц, Лебон, Эббингауз, Вундт, Ф Гальтон, Дж.Кеттел, В. Штерн.

Тема 8. Выдающиеся психологи (2 ч.)

1. Вклад отечественных психологов в развитие психологии.
2. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.
3. Теория деятельностного подхода.
4. Современные тенденции развития науки.

Тема 9. Фундаментальные и прикладные исследования (2ч.)

1. Основные исторические вехи и персоналии в развитии мировой психологии.
2. Античные представления об идеальном и материальном.
3. Средневековое обожествление сущности человека как препятствие к ее изучению.
4. Развитие психологического эксперимента. Постановка психофизической и психофизиологической проблем.
5. Связь с другими науками и становление отраслей психологии.

Тема 10. Фундаментальные и прикладные исследования (2 ч.)

- 1.Современные тенденции в области психологии.
2. Расширение междисциплинарных исследований в области, медицинской, юридической, этнической психологии и других областей.
3. Сближение самостоятельных научных школ.
4. Интернационализация научного опыта.

Тема 11. Фундаментальные и прикладные исследования (2ч.)

- 1.Фундаментальные исследования в психологии.
- 2.Научно-самостоятельная деятельность студентов: конспект, реферат, доклад портфолио, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (64 ч.).

Раздел 1.Профессиональная деятельность психолога (32 ч.).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить библиографический список по дисциплине «Введение в профессию».
2. Раскройте значение психологической деятельности в обществе.
3. Назовите направления самообразования психолога в учебно-воспитательном процессе.
4. Разработайте план самостоятельного изучения дополнительной литературы по дисциплине «Введение в профессию».

Практические задания

1. Разработать визитку психолога.
2. Разработать электронный макет кабинета практического психолога для групповой и индивидуальной работы.
- 3.Написать эссе на тему: «Необходимые профессионально-личностные качества психолога-практика».

Раздел 2. Фундаментальная и прикладная психология (32 ч.)

Конспект научной статьи по выбранной теме в журнале "Вопросы психологии".

Написать реферат по теме: "Психопросвещение в работе практического психолога"

- 1.Составьте таблицу «Принципы и правила работы психолога» с краткой характеристикой принципов».
- 2.Составьте таблицу «Классификация методов психологического исследования».
3. Назовите основные этапы научно-исследовательской деятельности.
4. Раскройте содержание основных направлений работы практического психолога.
5. Составьте таблицу «Принципы и правила работы психолога» с краткой характеристикой принципов».
4. Изучите правила составления реферата.
6. Напишите реферат по теме: «Психопросвещение в работе практического психолога».
7. Анализ курсовой работы.

Решение кейсов:

– Студент-психолог разочаровывается в своих преподавателях, замечая в них обычных людей, обладающих человеческими недостатками. Интерес к предмету, опосредованный преподавателем, падает.

Назовите данный этап в овладении профессией.

– Студент-психолог знакомится с информацией о других вузах, которые, на его взгляд, по многим характеристикам лучше его родного вуза. При этом часто внимание обращается только на достоинства другого вуза и на недостатки собственного. Назовите данный этап в получении профессии

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
	Модуль 1 Общие основы подготовки психолога	УК-1, ОПК-6
	Модуль 2 Естественно-научные основы подготовки	УК-1

	психолога	
	Модуль 3 Общепрофессиональная подготовка психолога	УК-1,ОПК-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не знает особенности системного и критического мышления	В целом знает, но имеет пробелы в системном и критическом мышлении	В целом успешно, но с отдельными недочетами в системном и критическом мышлении	В полном объеме знает в системном и критическом мышлении
УК-1.2. Умеет видеть практические последствия предложенного решения задачи			
Не способен вычислять практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но бессистемно вычисляет практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но с отдельными недочетами вычисляет практические последствия предложенного решения задачи	Успешно вычисляет практические последствия предложенного решения задачи
УК-1.3. Умеет формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			
Не способен вычислять практические последствия предложенного решения задачи, принимать обоснованное решение	В целом успешно, но бессистемно формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Успешно формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы, операции, рефлексия по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и операции, рефлексия по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Успешно применяет логические формы и операции, рефлексия по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
ОПК-6.1. Знает способы, виды оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
Не способен к оцениванию и удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	В целом успешно, но бессистемно проявляет себя в оценивании и удовлетворении потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	В целом успешно, но с отдельными недочетами проявляет себя в оценивании и удовлетворении потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Способен в полном объеме знать способы, виды оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-6.2. Умеет подбирать способы, виды оценки и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
Не может подбирать способы, виды оценки и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	В целом успешно, но бессистемно может подбирать способы, виды оценки и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	В целом успешно, но с отдельными недочетами может подбирать способы, виды оценки и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Успешен в умении подбирать способы, виды оценки и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-6.3. Владеет способами оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
Не владеет навыками оценивания и стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками оценки и стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками оценки и стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Успешно владеет навыками оценки и стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, УК-1, ОПК-6)

- 1.Значение психологической деятельности вобществе.
2. Психологические специальности.
- 3.Психологические профессии.
- 4.Психологическое образование в России и зарубежом.
- 5.Требования к личности психолога.

6. Сферы деятельности психолога в обществе.
7. Области психологического знания.
8. Психологическая компетентность.
9. Этические принципы работы психолога.
10. Профессиональное становление психолога.
11. Специфика научного психологического знания.
12. Специфика житейского знания.
13. Содержание психологического образования.
14. Фундаментальные и прикладные исследования в психологии.
15. Индивидуальный стиль деятельности психолога.
16. Психологические проблемы современного общества.
17. Выдающиеся отечественные психологи.
18. Выдающиеся зарубежные психологи.
19. Основные научные психологические школы.
20. Психологическая работа в сфере медицины.
21. Психология в сфере социальных отношений.
22. Психология в сфере производства и экономики.
23. Психология в юридической сфере.
24. Спортивная психология.
25. Основные направления работы практического психолога

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные,

графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы включают перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450791>
2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450843>

Дополнительная литература

1. Психолог: введение в профессию : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Фокин, Т. М. Буякас, О. Н. Родина и др.; под редакцией Е. А. Климова. — Москва : Издательский Центр "Академия", 2008. — 208 с. — Текст : непосредственный.
2. Введение в профессию : психолог : учебник и практикум академического бакалавриата / под общей редакцией В. М. Голянича, С. В. Семенов. — Москва: Юрайт, 2016. — 522 с. — Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://psy.1september.ru/> - Газета «Школьный психолог»
3. <http://www.voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus(<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека(<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной

информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

(помещение 219)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов

(помещение 101б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.